

CÓMO COMENZÓ EL MUNDO
El eslabón perdido

Para el sábado 14 de agosto de 2010

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Salmo 139: 13-16 • «Tú fuiste quien formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientre de mi madre. Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido! No te fue oculto el desarrollo de mi cuerpo mientras yo era formado en lo secreto, mientras era formado en lo más profundo de la tierra. Tus ojos vieron mi cuerpo en formación; todo eso estaba escrito en tu libro. Habías señalado los días de mi vida cuando aún no existía ninguno de ellos».

Génesis 1: 1 • «Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra».

Job 38: 3-11 • «Muéstrame ahora tu valentía, y respóndeme a estas preguntas: ¿Dónde estabas cuando yo afirmé la tierra? ¡Dímelo, si de veras sabes tanto! ¿Sabes quién decidió cuánto habría de medir, y quién fue el arquitecto que la hizo? ¿Sobre qué descansan sus cimientos? ¿Quién le puso la piedra principal de apoyo, mientras cantaban a coro las estrellas de la aurora entre la alegría de mis servidores celestiales? Cuando el mar brotó del seno de la tierra, ¿quién le puso compuertas para contenerlo? Yo le di una nube por vestido y la niebla por pañales. Yo le puse un límite al mar y cerré con llave sus compuertas. Y le dije: Llegarás hasta aquí, y de aquí no pasarás; aquí se romperán tus olas arrogantes».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CÓMO COMENZÓ EL MUNDO»?

Hay personas que dicen: «Ver para creer». El comienzo del mundo, sin embargo, es algo que ninguno de nosotros vio; entonces, ¿cómo podemos creer lo que dice la Biblia? De cierta manera, en este caso tenemos que creer en primer lugar para después ver.

El relato bíblico de la creación está cimentado en la verdad de Dios. Está caracterizado por una simplicidad que nos ayuda a creer y entenderlo. A pesar de las teorías contrarias que existen sobre la forma en que comenzó el mundo, podemos aprender que incluso utilizando los propios métodos y razonamiento científicos del mundo, estas teorías no pasan las propias reglas establecidas por la ciencia.

En vez de teorías basadas en imposibilidades estadísticas y en miles de millones de variaciones que no se apoyan en otra cosa que en la casualidad, nosotros los cristianos creemos en un Dios que nos amó lo suficiente como para crearnos a su propia imagen y que creó un mundo hermoso para que lo disfrutemos.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CÓMO COMENZÓ EL MUNDO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el relato bíblico de la creación, y que la ciencia no es infalible.
2. Entender los principios básicos de la teoría de la evolución y la imposibilidad de su validez.
3. Presentar evidencias de la teoría de la creación que estén basadas en la Biblia.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) diez monedas iguales, marcadores permanentes, una bolsa.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Lápices o bolígrafos, hoja extraíble «Los estratos de la historia» de la p. 58.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir […]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.
>> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Reunamos diez monedas (que sean iguales) y marquémoslas del 1 al 10 con un marcador permanente.

Alistémonos • Cuando estemos frente a la clase, mostremos las monedas, coloquémoslas en la bolsa, y agitémoslas.

Iniciemos la actividad • Llamemos a un alumno y pidamos que mire para otro lado. Después pidamos que meta la mano en la bolsa, y que sin ver, saque las monedas en orden del 1 al 10. Dejemos que los alumnos lo intenten hasta que su interés y el tiempo lo permitan. La tarea es prácticamente imposible, pues las probabilidades indican que sacar todas las monedas en el orden correcto son de una en mil millones.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuántas veces creemos que tendremos que intentarlo para poder sacar las monedas en el orden correcto? Aproximadamente mil millones). **¿Cuán difícil sería con cien monedas, mil monedas o un millón de monedas?**

(Un grado de dificultad inimaginable). **Si las probabilidades de algo tan fácil como sacar diez monedas al azar y que estén en el orden correcto son tan mínimas, ¿qué posibilidades hay de que el mundo y la vida en la tierra sean el resultado del azar?** (Es imposible). Leamos Génesis 1: 1 y preguntemos si lo que dice allí es fácil de creer.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Dividamos a los alumnos en grupos de dos o tres personas.

Alistémonos • Pidamos que un miembro de cada grupo proporcione tres datos sobre su vida: dos verdaderos y uno falso. Todos los datos tienen que ser de cosas que no tengan mucha importancia, y el falso no puede ser una falsedad tan obvia (por ejemplo: tengo cabello marrón, uso talla de zapatos 39, soy zurdo).

Iniciemos la actividad • Después de que la persona haya compartido sus tres datos, los otros miembros del grupo (o la pareja) adivinarán cuáles son los datos verdaderos y cuál es el falso. Cuando terminen, juntemos de nuevo la clase.

Analicemos • Preguntemos: **¿Fue difícil distinguir la verdad de la mentira?** (Sí y no, dependiendo de cuán bien se conozcan y cuán bien haya actuado el alumno que habló). **¿Qué pudimos haber hecho para obtener más información y de ese modo decidir cuál de los datos era el falso?** (Hacerle otras preguntas a la persona que estaba narrando los hechos. Preguntarles a sus amigos/parientes si los datos son verdaderos, etc.) **¿Hay momentos en nuestra vida en los que la ficción es presentada como realidad?** (Sí, en los reportes parcializados de los medios, la publicidad engañosa, las falsas religiones, e incluso en algunas teorías científicas falsas). **¿Cómo podemos discernir la verdad de la ficción en estos casos?** (Investigando las afirmaciones que se hacen. Buscando otras fuentes como la Biblia, otros estudios seculares, nuestra experiencia personal y la experiencia de los demás; por supuesto, bajo la dirección e interpretación del Espíritu Santo y probando que no se contradigan con las enseñanzas de la Biblia).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia en nuestras propias palabras:

Hace muchos años, Sir Isaac Newton tenía una réplica exacta de nuestro Sistema Solar en miniatura. En el centro había una esfera dorada que representaba al sol, y girando a su alrededor pequeñas esferas colocadas en la punta de algunas cuerdas de diversos tamaños que representaban a Mercurio, Venus, la Tierra, Marte y a los otros planetas. Todos integraban un mecanismo compuesto de correas y engranajes que los hacía girar alrededor del sol en perfecta armonía. Un día que Newton estaba estudiando su modelo, un amigo que no creía en el relato bíblico de la creación vino a visitarlo. Maravillado con el artilugio y mientras observaba al científico como hacía mover estos cuerpos celestiales en sus órbitas, exclamó:

—¡Qué cosa tan exquisita, mi querido Newton! ¿Quién os lo fabricó?

Sin levantar la mirada, Sir Isaac dijo:

—Nadie.

—¿Nadie? —dijo su amigo con cara de sorpresa.

—Así es —replicó Newton —. He dicho «nadie». Todas estas esferas, correas y engranajes se juntaron por sí solos, comenzaron a moverse al azar y, de manera prodigiosa, se ubicaron en el lugar y el momento perfecto y comenzaron a girar».

Analicemos • Preguntemos: **¿Le creeríamos a alguien que dijera que incluso algo tan sencillo como un modelo del Sistema Solar se creó por sí solo por medio de una serie de hechos casuales?** (Por supuesto que no). **Entonces, ¿cómo podemos creer que el verdadero Sistema Solar —y no estamos hablando solo de los planetas sino de todas las cosas, incluyendo los mosquitos,**

los koalas y los seres humanos— pudo haber surgido de una serie de acontecimientos fortuitos? (Es ridículo que el mundo se haya creado solo a partir de acontecimientos fortuitos. Es imposible). **¿Qué teoría se nos hace más fácil de creer?** (El relato bíblico de un Dios que nos ama y que nos creó a su imagen).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos/Preguntemos: Dios nos creó para que seamos ciudadanos de su reino. El pecado ha causado que muchos se aparten de Dios y, como resultado, gran parte del mundo ya no cree que él nos creó. ¿Cómo crees que reaccionarían nuestros padres si llegáramos un día y les dijéramos: «Ya ni siquiera creo que ustedes son mis verdaderos padres. Creo que un día aparecí aquí como resultado de una combinación de hechos aleatorios»? (Se reirían. Se molestarían). **¿Cómo reaccionarían al descubrir que lo que estamos diciendo es en serio?** (Se sentirían heridos. Me llevarían a un psicólogo). **¿Cómo se siente Dios cuando nosotros rechazamos creer que él fue quien nos creó?** (Se siente herido, y nosotros nos vemos ridículos). Leamos en voz alta **Salmos 139: 13-16.**

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿En qué aspectos debemos confiar en la ciencia?
(La ciencia nos habla del mundo y cómo este funciona. En nuestra vida diaria, es natural que confiemos en la ciencia. Cada vez que nos subimos a un vehículo, estamos confiando en el científico que lo diseñó pensando en nuestra seguridad). **¿Qué importancia tiene que creamos en cosas que son verdaderas?** (Es muy importante. Si el vehículo en el que confiamos falla, podemos tener un accidente y perder la vida). **¿Podemos estar siempre confiados en que lo que nos dice la ciencia es verdad?** (No, no siempre lo que nos dice la ciencia es verdad). **¿Podemos estar siempre confiados en que lo que nos dice Dios es verdad?** (Sí, porque Dios sabe lo que dice. Porque él nos hizo. Porque él nos ama).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:
Supongamos que cierto día un amigo nos dice que la historia de la creación es obviamente falsa, y que la evolución es una explicación perfectamente racional para explicar el origen del mundo. Nosotros estamos seguros que lo que está diciendo no es cierto; no obstante, ¿cómo podríamos convencerlo de que la evolución es de hecho mucho menos probable que la idea de que un Dios amante nos creó a su imagen?

Preguntemos: ¿Es la evolución —la idea de que el mundo y todo lo que hay en él surgió de una serie de hechos fortuitos— realmente una explicación racional para el origen de nuestro planeta? (No; la evolución está basada en probabilidades imposibles). **¿Cómo podemos hacer para explicarle esto a nuestro amigo?** (Dediquemos un tiempo con él para estudiar la complejidad del mundo que nos rodea. Escojamos un tema del mundo natural que sea interesante para ambos. Después que lo hayamos estudiado un poco, analicemos la imposibilidad de creer que todas esas cosas ocurrieron por accidente). **¿Cómo podríamos explicarle a nuestro amigo el concepto de un Dios que no solo nos creó, sino que también nos ama e interactúa con nosotros?** (Hablémosle del amor de Dios utilizando varias fuentes tales como la Biblia, nuestra experiencia personal, la evidencia en el mundo natural y la experiencia de los demás).

Digamos/Preguntemos: Echemos un vistazo a los textos bíblicos que aparecen en la GUÍA DEL ALUMNO, y en el relato de la creación del Génesis. ¿En qué momento comenzaron

los seres humanos a cuestionar la verdad? ¿Expresa alguno de los autores bíblicos alguna duda sobre el origen de la vida en la tierra? ¿Cómo puede Romanos 1: 25 ayudarnos a entender por qué tanta gente ha sido engañada con la creencia en la evolución?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que tengan a mano la hoja extraíble «Los estratos de la historia» de la p. 58, y leamos la introducción que se encuentra en la parte de arriba de la hoja. Es necesario que hayamos estudiado la hoja extraíble con antelación, ya que tendremos que explicar algunas cosas adicionales para ayudar a que los adolescentes entiendan lo que allí se afirma. Pidamos luego que se dividan en grupos pequeños, si es posible con un adulto que los guíe, y que lean y resuman las citas que aparecen en el texto.

Cuando hayan terminado, reunámoslos de nuevo y discutamos lo siguiente:

Preguntemos: Si la fosilización requiere que una criatura quede sepultada rápidamente, ¿tiene lógica que los fósiles aparezcan en estratos de sedimentos que se formaron a una velocidad de un milímetro cada cinco años? (No, los animales se habrían descompuesto antes de convertirse en fósiles). **¿Qué tendría que haber ocurrido en caso de que los fósiles pertenecieran a animales creados?** (Tendrían que haber sido cubiertos rápidamente). **¿Existe algún acontecimiento bíblico que haya podido ser el responsable de cubrir un gran número de animales con sedimento?** (Sí; el diluvio). **¿Qué podemos inferir de esto en relación con la veracidad de la Biblia y del relato bíblico de la creación?** (La evidencia demuestra que lo que dice la Biblia es verdad).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo podemos saber si la ciencia está diciendo la verdad?
2. ¿Cuáles son algunos de los problemas de la teoría de la evolución?
3. ¿Qué acontecimiento bíblico fue el responsable de crear la mayoría de los fósiles que encontramos hoy en día?
4. ¿Por qué es importante que creamos en la creación?
5. ¿Por qué creemos que tantas personas han escogido creer en la evolución?
6. ¿Qué relación tiene el diluvio con la creación de los estratos de sedimento?
7. ¿En qué se relaciona el hecho de haber sido creados por Dios con el amor que él nos tiene?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Consideremos las fuentes. Aun los más grandes pensadores de la ciencia han puesto en duda sus convicciones sobre la validez de la evolución y otras teorías que han pretendido reemplazar al Creador. Dios es igual en los detalles que en lo macro, y esto es algo que podemos contemplar con claridad en el mundo que nos rodea. Es algo que podemos sentir en nuestros huesos. ¡Nosotros no somos un accidente! No somos parientes lejanos de la salamandra. Fuimos creados para ser hijos de Dios, y cualquier cosa que esté por debajo de esa verdad carece de sentido.

Los estratos de la historia

La teoría de la evolución depende completamente de la idea de que el mundo ha existido durante un período de tiempo ridículamente largo. Propone que los animales evolucionaron a través de mutaciones al azar. Un día surgió a la existencia una bacteria unicelular, y cientos de millones de años y de mutaciones genéticas después evolucionó en una salamandra. Cientos de millones de años y de mutaciones genéticas después llegó a ser un ser humano. Los científicos que creen en la evolución señalan que los estratos de sedimento (básicamente de roca y arena) que suelen verse en las paredes de los cañones y de los acantilados es la evidencia de que la tierra ha existido por cientos de millones de años. Se dice que estos estratos de sedimento, algunas veces llamados «morrenas» y otras veces catalogados como parte de la columna geológica, se formaron durante largos períodos de tiempo. Según los científicos, en algunos lugares, cada estrato representa un año; en otros, un milímetro de sedimento pudo haber tomado cinco años en formarse. Encapsulados en estos estratos de sedimento es que los científicos encuentran los fósiles de plantas y animales, y deducen la edad de los mismos basándose en el lugar del estrato donde hayan sido encontrados. Parafraseemos los siguientes comentarios de algunos científicos e investigadores y veamos si podemos encontrar una explicación diferente al tema de los estratos de sedimentos.

«[Para que se cree el fósil de un animal] debe quedar sepultado rápidamente por el sedimento a fin de evitar que se corrompa, o que sea destruido por otros animales, las acción de las olas o el clima. Esta capa de sedimento debe ser de un espesor significativo —de varios centímetros e incluso metros— para que pueda evitar que los restos se dispersen por los procesos naturales. Ni siquiera el darvinista más apasionado podría creer que la tasa promedio de sedimentación de la columna geológica uniforme (0.2 milímetros al año) es capaz de sepultar a un animal con tanta rapidez». *—Richard Milton,* Shattering the myths of Darwinism [Destrozando los mitos del darvinismo].

____

____

____

«Mucho se ha dicho de las capas geológicas del río Green, en Wyoming, Estados Unidos, pero no es posible que esas bandas representen depósitos anuales, ya que encontramos aves y peces bien preservados a lo largo y a lo ancho de todos los sedimentos. Es imposible que estos cadáveres hayan podido descansar en el fondo del lago durante décadas y que se hayan cubierto lentamente de sedimento. Su presencia indica que quedaron sepultados de una manera catastrófica». *—Tas Walker.*

____

____

____

«Cuando los sedimentos fueron analizados en el laboratorio, se descubrió que a medida que el agua transporta las diferentes partículas de diferentes tamaños y estas se van asentando, se van formando finas bandas. Curiosamente, se encontró que el grosor de cada banda depende del tamaño relativo de las partículas más que de las condiciones del fluido. Una roca estratificada (diatomito) fue desintegrada en partículas, y cuando estas partículas fueron nuevamente depositadas en un fluido, se formaron estratos idénticos a los que la roca mostraba antes de ser desintegrada». *—Tas Walker.*

____

____

____

____